




**ACADÉMIE
DE DIJON**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

CIRCONSCRIPTION DE CHÂTILLON-SUR-SEINE



Maths et Patrimoine

MERCREDI 4 OCTOBRE 2023

- DARCEY -

Maths et Patrimoine

PRESENTATION

1. Maths et patrimoine
2. Un p'tit tour et on revient...
3. Et après?
4. Math Citymap
5. Math'Artiste
6. A vous de jouer!

Maths et Patrimoine



Partons d'un constat :

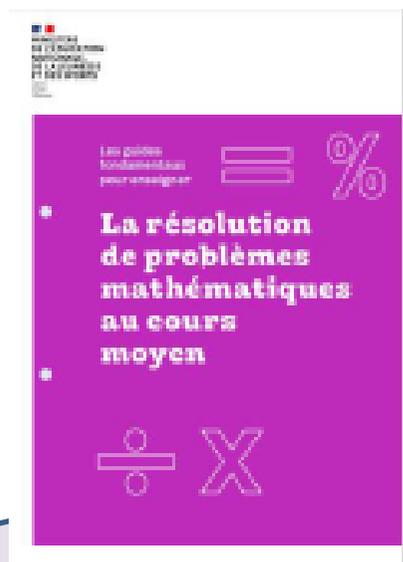
Les mathématiques sont partout autour de nous, encore faut-il chercher à les voir...

L'objectif premier sera **d'explorer son milieu** pour :

- l'observer d'un point de vue mathématique
- faire émerger des situations problème.
- se construire un corpus de référence pour la classe

Maths et Patrimoine

Que disent les Instructions officielles?



Dans les IO : « la résolution de problème est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à chercher, raisonner et communiquer. ».



À l'école maternelle, la fréquentation des mathématiques s'effectue de manière quotidienne et toutes les occasions doivent être saisies pour mobiliser, développer et renforcer les habiletés mathématiques.

<https://eduscol.education.fr/>

Maths et Patrimoine

Nous allons vous proposer une autre approche des mathématiques, une démarche proposée par CIPAC (Centre International de Pédagogie Active)



Qu'est-ce qu'une balade mathématique?

Lors d'une sortie à pied autour de l'école (ou ailleurs), les élèves vont chercher à faire le lien entre ce qu'ils connaissent des mathématiques et « la vraie vie »

Partir se promener dans le village, la ville avec appareils photos et matériel pour noter, dessiner. La promenade doit durer 30 min, 1 h pour récolter suffisant de « matériel ».

C'est aussi l'occasion pour les élèves de réaliser leurs 30 minutes d'activité physique quotidienne.



INTERETS ET OBJECTIFS

- Motiver les élèves à apprendre les mathématiques de façon plus ludique.
- Apprendre autrement que dans le cadre de la classe en passant par l'observation de ce qui nous entoure.
- Sortir avec les élèves pour explorer l'environnement choisi en repérant des « objets »
Mathématiques
- Aider les élèves à prendre conscience de la présence des mathématiques dans leur environnement et de créer une « culture mathématique » de la classe

Balade mathématique

Activités



Prélever des informations mathématiques



Identifier des données mathématiques

Balade mathématique

Activités

Collectionner,
classer, trier,
identifier



Travailler sur les
mesures et les ordres
de grandeur



Balade mathématique

Activités

Résoudre des problèmes

Créer des problèmes

LA POSTE	
HEURES D'OUVERTURE	
LUNDI	8H30 A 12H00 / 14H00 A 16H00
MARDI	8H30 A 12H
MERCREDI	8H30 A 12H00 / 14H30 A 16H00
JEUDI	8H30 A 12H00
VENDREDI	8H30 A 12H00 / 14H00 A 16H00
SAMEDI	9H00 A 12H00
HEURES DES LEVEES DE COURRIER SEMAINE - 15 Heures	

Combien d'heures la Poste est ouverte ?

le lundi ? La poste est ouverte 9h 30 le lundi

- et le jeudi ? La poste est ouverte 9h 30 le jeudi

- et le samedi ? Elle est ouverte 9h00

- et dans une semaine ? Elle est ouverte 29h30 dans une semaine

- et dans un mois ? Elle reste ouverte 118h00

- La maîtresse va rendre son colis Amazon le vendredi à 16h15 pourra-t-elle le retourner ? Non elle ne pourra pas le rendre parce qu'elle est arrivée 15 minutes trop tard.

Et si elle y va à 16h00 le jeudi ? Non elle pourrait rendre le colis le jeudi

- Et le samedi à 8h30 ? Non le samedi à 8h30 elle ne sera pas ouverte

La maîtresse n'est pas de service le mardi à 10h00. Peut-elle retourner son colis ? Oui elle pourra aller retourner le colis.

- Combien d'heures travaille-t-elle en 1 semaine ? Elle travaille 16h30 en une semaine

Ressources :

Sortie mathématique M@ths en vie : <https://www.mathsenvie.fr/?p=1229>

Cartes promenades mathématiques GS : <http://locazil.eklablog.com/cartes-promenade-mathematique-pour-les-gs-a161113930>

Cartes promenades mathématiques GS : <http://locazil.eklablog.com/cartes-promenade-mathematique-pour-les-gs-a161113930>

Cartes promenades mathématiques CE1 : <http://locazil.eklablog.com/cartes-promenade-mathematique-pour-les-ce1-a161114262>

Ressource **Géométime**, un espace de jeux géo-collaboratifs Des élèves de cycle 2 producteurs de jeux géométriques
<http://www.ac-grenoble.fr/webeleves/geometice-2020/app/index.html> **mathématique**

La sortie mathématique – démarche inspirée par **le CIPAC**

Rallye coop 54 : Des problèmes de recherche pendant l'année : ce sont les "énigmes de saison"
<https://rallyecoop54.wixsite.com/rallyecoop54>

Un texte de Michel COLAS : « les mathématiques sont partout, en tout et pour tous ! » <https://www.icem-freinet.fr/archives/ne/ne/154/154-24.pdf>

Digipad partagé : ressources et dépôts de problèmes

<https://digipad.app/p/510707/683a30054c633>

code d'accès : réservé aux inscrits. Demander à l'équipe de circo

The screenshot displays the Digipad app interface for 'Projet Maths et Patrimoine 2023'. The interface is organized into a grid of four main columns. The first column, titled 'RESSOURCES', contains two cards: 'FAIRE UNE SORTIE MATHÉMATIQUE' with a link to 'Maths en-vie' and 'EXEMPLE DE RESTITUTION DE BALADE MATHÉMATIQUE AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES' with a link to 'Jeu de piste mathématique' and a link to 'mathcitymap.eu/fr/'. The second column, 'PROBLÈMES C1', features 'PROBLÈMES AU VILLAGE DE DARCEY CYCLE 1' with a problem about painting a path. The third column, 'PROBLÈMES C2', features 'PROBLÈMES AU VILLAGE DE DARCEY CYCLE 2' with two problems about a pigeon loft. The fourth column, 'PROBLÈMES A CYCLE 3', contains two problems about a school. The app includes a sidebar with navigation icons and a top navigation bar with category tabs.

Projet Maths et Patrimoine 2023

RESSOURCES

FAIRE UNE SORTIE MATHÉMATIQUE

Lien vers le site [Maths en-vie](#)

EXEMPLE DE RESTITUTION DE BALADE MATHÉMATIQUE AVEC LES OUTILS NUMÉRIQUES

Des exemples de parcours créés dès le CP :
[Jeu de piste mathématique](#)

Lien pour créer un compte en ligne :
<https://mathcitymap.eu/fr/>

L'appli pour tablettes [Androïde](#).

PROBLÈMES C1

PROBLÈMES AU VILLAGE DE DARCEY CYCLE 1

Problèmes au village de Darcey
Cycle 1

Problème 1 - Quantifier des collections jusqu'à dix au moins

La mairie souhaite repindre le passage piéton devant l'école. Pour cela, on a besoin d'un pot de peinture pour une bande blanche. Combien de pots de peinture la mairie va-t-elle acheter ?

Circoscription de Châtillon-sur-Seine

PROBLÈMES C2

PROBLÈMES AU VILLAGE DE DARCEY CYCLE 2

Problèmes au village de Darcey
Cycle 2

À l'entrée de Darcey, nous trouvons un pigeonnier. Le pigeonnier est une tour dans laquelle vivaient les pigeons domestiques, qui étaient élevés soit comme pigeon voyageur, soit pour être consommés. L'intérieur de la tour est composé de cases. Chaque case peut loger un pigeon.

Problème 1 - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne : problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)

Il y a dans le pigeonnier 54 cases. 45 pigeons arrivent aujourd'hui. Combien de cases resteront vides dans le pigeonnier ce soir ?

Problème 2 - Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne : problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)

Lundi, le pigeonnier est occupé par 15 pigeons. Mardi, arrivent 10 pigeons. Combien de pigeons dorment dans le pigeonnier mardi soir ?

Circoscription de Châtillon-sur-Seine

PROBLÈMES A CYCLE 3

Problème 1 - Résoudre
Problèmes à une ou p
multiplicative.

Quel âge à l'école de Dani

Problème 2 - Résoudre
Problèmes à une ou p
multiplicative.

A quel âge est mort Nicol



**ACADÉMIE
DE DIJON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

CIRCONSCRIPTION DE CHÂTILLON-SUR-SEINE



Bonne balade mathématique à tous et à toutes !