

Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Côte-d'Or



*« Tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser. »*

Un enseignement explicite

①

L'enseignant construit **des situations explicites qui permettent** aux enfants de comprendre qu'ils sont en train d'apprendre.

②

Les enfants
s'entraînent,
s'exercent.

③

L'enseignant **observe attentivement** ce que chacun dit ou fait en s'attachant autant aux **procédures qu'aux résultats**.

Les enfants
découvrent.

Les enfants
identifient
**leurs réussites et
les verbalisent**

Les « **4 façons d'apprendre** » :

- ☞ en jouant ;
- ☞ en résolvant des problèmes ;
- ☞ en s'exerçant ;
- ☞ en mémorisant.

Garder des traces pour l'enfant, pour ses parents, pour organiser l'enseignement (différencier, remédier).

Développer une évaluation positive



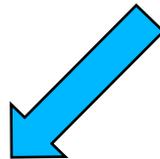
"L'idée étant de **développer une évaluation positive**, je vous propose cette formulation :
en toute chose, pouvoir dire ce qui est acquis, même si ce n'est pas l'idéal visé.

Quand je réponds à une demande d'évaluation, je ne dis pas seulement non-acquis (j'évite de dire non-acquis), **je qualifie ce qui est acquis** : il ne connaît peut-être pas les 26 lettres de l'alphabet, il en connaît 8, et il les connaît bien. **Voir le positif.**"

L'évaluation en maternelle : deux outils

C'est aussi assurer la continuité pédagogique avec la scolarité obligatoire.

À l'école maternelle le suivi des apprentissages et la **communication autour des progrès** des élèves passent par deux outils :



Un **carnet de suivi des apprentissages** renseigné tout au long du cycle 1.

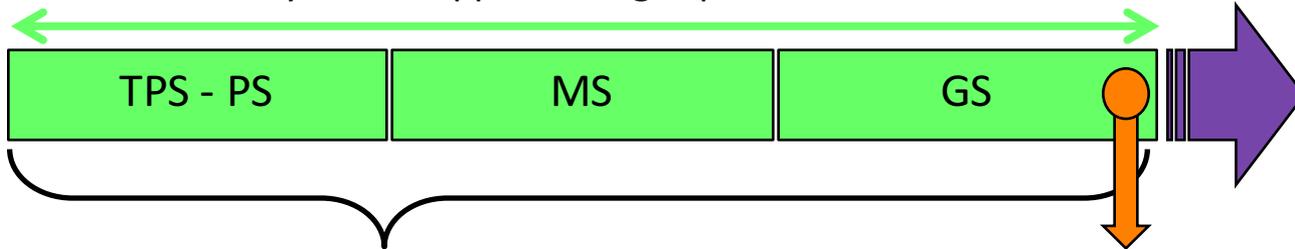


Une **synthèse des acquis scolaires** de l'élève établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

L'évaluation en maternelle : deux outils

Ecole maternelle

Cycle des apprentissages premiers



Un **carnet de suivi des apprentissages** renseigné tout au long du cycle 1

OBLIGATOIRE

FORMAT LAISSE
A L'APPRECIATION
DES ENSEIGNANTS

RENSEIGNE PAR
L'ENSEIGNANT

COMMUNIQUE
AUX PARENTS
(a minima 2 fois par an)

Suit l'élève en cas de
changement d'école
au cours du cycle 1

Une **synthèse des acquis scolaires** de l'élève établie à la fin de la dernière année du cycle 1

OBLIGATOIRE

**UN MODELE
NATIONAL**

RENSEIGNEE PAR
LE CONSEIL DES
MAITRES DE CYCLE 1
A PARTIR
DU CARNET
DE SUIVI DES
APPRENTISSAGES

TRANSMISE A
L'ECOLE
ELEMENTAIRE

COMMUNIQUEE
AUX PARENTS

Le « carnet de suivi des apprentissages »

...il peut être à la fois :

Un carnet d'observation au long cours.

un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant.

un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant **présente des traces significatives de l'activité de l'enfant** et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Un carnet de communication pour les parents et les enseignants.

un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis.

un carnet dont le contenu doit être simple, lisible et compréhensible par les parents.

une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner **la synthèse des acquis à la fin de la GS.**



...il n'est pas :

Un livret de compétences décliné en sous-compétences.

un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation.

un catalogue d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

Un simple cahier d'élève.

le cahier de l'élève au jour le jour.

Organiser la classe pour favoriser une posture d'observateur

□ Deux organisations possibles :

- ne pas être toujours en situation d'encadrement d'un groupe (se dégager pour observer... et **le dire** aux enfants) ;
- encadrer un groupe en vue d'évaluer quelque chose de particulier.

D'après V. Bouysse, IG

- ❑ **Observer ?** Porter un regard attentif + Etre à l'écoute.
- ❑ **Qu'observer ?** Des comportements, des attitudes, des procédures, des productions...
- ❑ **Comment observer ?**
 - **une observation spontanée** : dans le cours des activités et de la vie scolaires ;
 - **une observation préparée** (planifiée, déterminée au préalable) liée à un objectif pédagogique.